

ΠΡΟΤΥΠΟ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΦΛΩΡΙΝΑΣ

ΟΜΙΛΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΡΟΜΠΟΤΙΚΗΣ

Έκθεση Αξιολόγησης

Υπεύθυνη Ομίλου

Όλγα Μούσιου-Μυλωνά, Σχολική Σύμβουλος 1^{ης} Εκπαιδευτικής Περιφέρειας Φλώρινας, Μέλος ΕΠ.Ε.Σ. Πρότυπου Πειραματικού Δημοτικού Σχολείου Φλώρινας.

Διδάσκων

Γιάννης Αρβανιτάκης, Καθηγητής Πληροφορικής, Πρότυπου Πειραματικού Δημοτικού Σχολείου Φλώρινας.

Αξιολόγηση Ά έτους λειτουργίας

Μετά την ολοκλήρωση του πρώτου έτους του ομίλου Εκπαιδευτικής Ρομποτικής κρίνεται σκόπιμο να καταγραφούν συμπεράσματα που προέκυψαν από την εφαρμογή του πρώτου μισού του προγράμματος σπουδών και αφορούν την φοίτηση, την τήρηση του χρονοδιαγράμματος, την λειτουργία των ομάδων και την παραγωγή των παραδοτέων.

Φοίτηση

Η εκδήλωση ενδιαφέροντος για την συμμετοχή στον όμιλο στην αρχή της χρονιάς ήταν αυξημένη και για τον λόγο αυτό διενεργήθηκαν γραπτές δοκιμασίες για την επιλογή των 16 μαθητών. Το ενδιαφέρον των περισσότερων μαθητών κρατήθηκε αμείωτο μέχρι και το τέλος του σχολικού έτους. Οι απουσίες από τις συναντήσεις του ομίλου ήταν ελάχιστες και δικαιολογημένες. Ένας μαθητής αποχώρησε από τον όμιλο στα τέλη Απριλίου και αντικαταστάθηκε από την πρώτη επιλαχούσα της εισαγωγικής δοκιμασίας.

Τήρηση χρονοδιαγράμματος

Οι περισσότερες προγραμματισμένες δραστηριότητες ολοκληρώθηκαν με επιτυχία παρά την ματαιώση κάποιων συναντήσεων λόγω κλειστών σχολείων. (Εθνικές εορτές, εκλογές). Μερικές δραστηριότητες χρειάστηκαν παραπάνω χρόνο για την ολοκλήρωση τους από τις ομάδες. Σε αυτές τις περιπτώσεις διατέθηκε χρόνος από την επόμενη συνάντηση.

Λειτουργία ομάδων

Η συνεργασία μεταξύ των μελών των ομάδων δεν λειτούργησε σύμφωνα με τις προσδοκίες. Οι ομάδες (4 των 4 ατόμων) ορίστηκαν στην 1η συνάντηση από τον διδάσκοντα και ύστερα από τα παιχνίδια γνωριμίας μεταξύ των μαθητών. Στις 2 από τις 4 ομάδες υπήρχε άρνηση των μελών για συνεργασία μεταξύ τους στις περισσότερες συναντήσεις κυρίως λόγω έλλειψης εμπιστοσύνης. Οι αλλαγές στις συνθέσεις των ομάδων αντιμετώπισαν ως ένα βαθμό τα προβλήματα αυτά.

Η κυκλική απονομή ρόλων στα μέλη της κάθε ομάδας (γραμματέας, κατασκευαστής, προγραμματιστής, συγκεντρωτής υλικών) λειτούργησε θετικά στην τόνωση της αυτοπεποίθησης των μαθητών, ιδιαίτερα αυτών που παρουσιάστηκαν περισσότερο διστακτικοί στην ανάληψη πρωτοβουλιών στις πρώτες συναντήσεις.

Παραδοτέα

Για την τήρηση της προόδου των μαθητών, η κάθε ομάδα διατηρούσε φάκελο με τα φύλλα εργασίας, ενώ ο κάθε μαθητής τηρούσε ατομικό χειρόγραφο ημερολόγιο. Από την μέση της σχολικής χρονιάς το χειρόγραφο ημερολόγιο αντικαταστάθηκε από ηλεκτρονικό το οποίο συμπλήρωναν οι μαθητές από το σπίτι, μέσω της πλατφόρμας τηλεκπαίδευσης του ΠΣΔ. Την ίδια χρονική στιγμή άρχισε και η αξιοποίηση των δυνατοτήτων ηλεκτρονικού χαρτοφυλακίου του ΠΣΔ στο οποίο οι ομάδες αποθήκευαν τα προγράμματα τους. Η χρήση των ηλεκτρονικών μέσων κρίνεται επιτυχής. Οι μαθητές ήταν ήδη εξοικειωμένοι με την χρήση του διαδικτύου και είχαν ανά πάσα στιγμή πρόσβαση στα έργα της ομάδας τους.

Στο τέλος της σχολικής χρονιάς μαθητές του ομίλου συμμετείχαν με δυο από τις κατασκευές τους στις εκδηλώσεις για την παγκόσμια ημέρα περιβάλλοντος που έγινε στην Φλώρινα στις 5/6/2014 (<http://ppf.mysch.gr/?q=activities/symmetohi-toy-omiloy-rompotikis-stin-ekdilosi-gia-tin-pagkosmia-imera-perivallontos>). Η συγκεκριμένη δραστηριότητα κρίνεται ιδιαίτερα επιτυχημένη κυρίως γιατί αύξησε την αυτοεκτίμηση των μαθητών οι οποίοι ανέπτυξαν δεξιότητες επικοινωνίας και παρουσίασης του έργου τους σε ένα μεγάλο κοινό.